**Тема:** Радость познания

**Цели занятия:**

• формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

• развитие у обучающихся способности к самопознанию и саморазвитию;

• решение задач общекультурного и личностного развития обучающихся;

• формирование психологической основы для развития у младших школьников положительного отношения и мотивации к познанию, образованию себя как целостной, гармонично развитой личности.

**Задачи:**

 *• личностные*

− воспитывать нравственную культуру, основанную на самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;

 − формировать ценностное отношение к себе и окружающим;

− создать условия для развития коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству, способности понять потребности и желания других, воспитания доброжелательности и чувства такта;

− раскрыть понятия личностного, творческого потенциала, восприимчивости к новому;

*• метапредметные*

− создать условия для стимулирования познавательной активности, творчества школьников;

− формирование навыка осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 − развитие умений выслушивать окружающих, анализировать мнение коллектива, вести диалог.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, информационный,

побуждающий.

**Формы организации деятельности**: индивидуальная, групповая,

фронтальная.

**Виды деятельности**: слушание, просмотр фильма, беседа, анализ

информации, самостоятельная работа с информацией.

**Учебно-методическое обеспечение**: фильм «Когда небо улыбается», методические рекомендации, презентация «Тема радости познания в фильме Елены Дубровской «Когда небо улыбается».

**Ход занятия**

**1. Организационный этап.**

(слайд 1)

Приветствие учителя. Проверка готовности класса к занятию, работе и восприятию содержания.

**2. Мотивационно-целевой этап.**

(слайд 2)

 - Ребята, посмотрите, перед нами какая-то тайна, что-то от нас скрыто. Мне не терпится узнать, что это. А что чувствуете вы? (Ответы детей, описывающие эмоции и предположения).

 - Волнение, интерес, удивление, восторг, страх – какие разные чувства способна вызвать тайна! Знаменитый ученый Альберт Эйнштейн (слайд 3), посвятивший свою жизнь раскрытию и изучению множества тайн нашего мира, природы, сказал: «Самая прекрасная и глубокая эмоция, какую мы испытываем, это ощущение тайны. В ней источник всякого подлинного знания». Хотите узнать, что за тайна скрыта от нас?

**3. Проектировочный этап.**

 (слайд 4)

 - Странно, что бы это значило? Может кто-то слышал о тульских пряниках? (Ответы детей) Тульский пряник – самый известный вид русских пряников, впервые о нем упоминается в писцовой книге 1685 года – ему уже больше 300 лет! Нарядно украшенный и покрытый глазурью – до сих пор это лакомство является сувениром города Тулы и широко известно по всей нашей стране. В городе Туле прянику установлен памятник, посвящен целый музей.

(слайд 5)

- Немного новых знаний мы уже получили благодаря нашей тайне. Но, думаю, эта надпись здесь появилась неспроста. Что еще скрывает эта тайна? Предлагаю всем вместе посмотреть фильм с необычным названием «Когда небо улыбается» и попытаться разгадать нашу тайну.

**4. Деятельностный этап.**

*1. Общее восприятие фильма*.

- Какие чувства вы испытываете сейчас, после просмотра фильма?

 - Что особенно запомнилось?

- Герои фильма – ваши ровесники. Кто они? Назовите.

- Такие же, как вы, ученики, ходят в школу, занимаются в кружках и секциях. Но почему их история попала на экран? Что особенного произошло в их жизни? Давайте обсудим.

 *2. Цель творчества – созидание.*

- Главные герои фильма Егор и Катя присутствуют при обсуждении идеи будущего анимационного фильма, который примет участие в фестивале. Предстоит ответственная подготовка, кропотливая работа по созданию мультфильма, и выбор темы – залог успеха. Самое уверенное предложение темы звучит от Родиона – снять ужастик. Почему учительница не поддержала его идею?

- Как вам кажется, мог бы фильм-ужастик получить гран-при на фестивале?

- Цель любого творчества – созидание, а не разрушение. Фильмы ужасов популярны, наверняка многие из вас смотрели их. Обычно они рождают в человеке чувства страха, агрессии, даже отвращения – то есть несут негативные, разрушающие эмоции и не несут радости, новых знаний, которые помогают в открытии новых истин, тайн.

 (Слайд 6)

- Унылые бредут по парку, они уже готовы отказаться от своей идеи и цели. Кто их поддерживает в эту минуту?

- Кто запомнил слова их наставника Маргариты? «Хороший фильм сделать трудно». Любое хорошее, но сложное дело, дается непросто. Но радость новых открытий своих возможностей, новых знакомств, фактов, - всего, что связано с делом познания, является лучшей наградой за эти труды. И лучшим доказательством тому является изменение поведения Родиона. В конце фильма мы видим, с какой готовность и радостью он присоединяется к общему хорошему делу – сбору и отправлению посылки военным.

- Давайте вспомним еще один эпизод – разговор Егора с отцом после фестиваля. Как вел себя Егор? Он по-прежнему не уверен в себе?

 (слайд 7)

- Победа Егора и Кати заслуженны. За таким результатом стоит серьезный труд. «Тебе придется очень много узнать, раз за это взялся», - сказал папа Егору в процессе его работы над фильмом. И ребята справились с этой задачей. Именно поэтому так изменился Егор – не только уверен в своих силах, но и готов к новым познаниям и открытиям. После того, как Егор узнал о героях своего края, своей семьи, у него появляется желание делать большое дело как они, как его дед.

- Новые знания, полученные Егором, преобразили его. Давайте вспомним, что он узнал за это время?

 − о «тульских пряниках», раскопках;

− о Ване Колосове и других героях – защитниках родины времен Великой Отечественной войны;

− о своем дедушке;

− об истории борьбы с фашизмом

- Этот список может быть продолжен, так как только герои фильма знают, сколько нового им удалось открыть для себя, чтобы рассказать историю мин «Тульские пряники» в рисунках, ставшими анимационным фильмом – победителем фестиваля. Так и мы с вами можем – начать новое важное дело, которое принесет нам радость познания, уверенность в себе и многое другое.

*3. Сладок ли тульский пряник?*

 - Мы приоткрыли завесу нашей тайны о тульском прянике. Это не просто кондитерское изделие, как сначала подумали. За тайной тульских пряников стоит целая история нашей страны, а также героев, которые делали историю своими руками. Герои фильма прошли путь познания нового. Не сладок оказался тульский пряник. Но именно осознанный выбор Егора и Кати этой сложной и важной темы изменил их. Какие новые качества мы видим в Егоре?

- Сотрудничество с друзьями, старшими – важно ли оно при достижении поставленной цели?

 - Умеете ли вы сотрудничать, договариваться при выполнении общего дела? Егор и Катя готовили большое количество рисунков по теме своего фильма. Они смогли договориться, выполнить эту работу вместе. Давайте посмотрим, как у вас это получится.

(Дети делятся на группы, каждой группе предлагается на листе ватмана нарисовать радугу и дополнить рисунок другими элементами по своему выбору.)

- Ребята, в каждом из вас есть что-то особенное, уникальное. Кто-то из вас хорошо рисует, поет, кто-то успешно занимается спортом, имеет достижения в самых разных своих увлечениях и занятиях. Помните, что знания, которые позволяют вам открывать самих себя, пробовать свои силы – а что я еще могу? в чем я еще талантлив? что мне интересно? – очень важны. Радость такого познания откроет вам новые возможности, подарит новые встречи и самые радостные и яркие моменты в вашей жизни.

- Этот замечательный фильм даст нам множество новых поводов для расширения своих познаний. Подумайте, каких?

- Например, Егор и Катя прочли рассказ Сергея Алексеева «Тульские пряники». А вы читали этот рассказ? Другие рассказы о Великой Отечественной войне?

На экране постепенно появляются записи тем – задач для расширения познаний.

- Каких героев нашего края знаете вы?

- Кто из ваших родных воевал против фашизма во времена Великой Отечественной войны?

- Что вы знаете об истории своей семьи?

 (слайд 8)

 - После победы на фестивале Егор и Катя не останавливаются на достигнутом. Решено делать свое большое дело – отправлять посылки со сладостями, поддерживая таким образом героев, которые стоят на защите мира сегодня. Предлагаю и вам в сотрудничестве со своими товарищами прямо сейчас подумать и обсудить, какое общее дело, сделанное вами, поможет узнать себя лучше? открыть новые тайны и знания? расширить свои познания?

**5. Подведение итогов**

Ученики представляют результаты обсуждения будущих проектов,

которые могут выполнить по итогам просмотра фильма. Учитель фиксирует

их идеи для последующей работы.

- План наших действий мы обсудим на следующих занятиях. Чтобы

подготовиться к этому обсуждению, подготовьте ответы на такие вопросы

(слайд 9):

1) Где мы можем узнать новое?

2) Что нужно для этого сделать?

3) Кто примет участие в вашем проекте?

4) Как вы думаете распределить задания?

5) Как будет оформлен результат?

**6. Рефлексивный этап.**

- Мы с вами отлично побеседовали сегодня, узнали много нового.

Поднимите обе руки те, кого идея фильма вдохновила на новые познания.

- Поднимите только одну руку, кто не совсем уверен в своих силах.

- Если вы остались равнодушными к нашей тайне и новым идеям,

которые мы обсуждали, можете не поднимать руки.

- Ребята, посмотрите на своих товарищей – кто-то поднял только одну

руку или не понял вовсе. Им нужна ваша поддержка. Делитесь вдохновением

в сотрудничестве, будьте героями друг для друга не только в больших делах,

но и в малых. Только так можно достичь многого, и тогда небо нам

обязательно улыбнется!